

# «Школьное дистанционное образование в условиях пандемии и постпандемии»



Учитель математики МБОУ СОШ № 7 имени историка,  
профессора Н.И. Павленко г. Ейска МО Ейский район  
Романова Лариса Васильевна

**«Тот, кто обучает, должен всегда продолжать  
учиться сам»** /Ричард Генри Данн/

*Профессиональный стандарт педагога гласит:*

**«Профессиональная ИКТ-компетентность есть квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо»**

**Самая популярная сегодня тема среди учителей, школьников и их родителей - это перевод школ на дистанционное образование и проблемы, с которыми они сталкиваются. В период коронавируса произошел резкий рост спроса на ЦОРы.**



# На линии огня: учителя вслед за врачами

- В России ситуация с коронавирусом развивалась относительно благоприятно и наша страна начала готовиться к приходу коронавируса заранее, перенимая опыт стран уже столкнувшихся с пандемией. Сделано многое, но одна сфера жизни, куда было и будет обращено внимание - **школьное образование.**
- Здесь Россия решила идти по пути китайского примера. Однако сложности, с которыми столкнулось большинство школ, ставят под большое сомнение возможность эффективного обучения детей таким методом. Самое главное препятствие - **недостаточная материально-техническая база для таких занятий как у школьников, так и у школ.**
- В результате складывается ситуация, когда одни школы «худо-бедно» налаживают какое-то подобие дистанционного обучения, а другие учат от силы 20-30% учеников, да и то с минимальным КПД.
- Если продолжать дистанционное «обучение» достаточно долго, то **уровень дифференциации знаний у школьников в разных регионах и городах России будет очень большой и это обязательно повлияет на результаты ОГЭ и ЕГЭ.**

# **Дистанционное обучение в условиях пандемии как условие для новаторства педагогов**



**Педагоги всегда остро реагировали на любые веяния времени. Жизнь в условиях пандемии не стала исключением.**

**Настоящий педагог не имеет права поддаваться унынию, учить детей нужно. Мы стали на путь освоения преподавания в дистанционной форме, стали разбираться с техническими вопросами, не выходя из дома.**

**Да, педагоги много времени вынуждены проводить у экранов дисплеев, подготавливая электронные и дистанционные уроки, презентации, ведя онлайн - уроки и занятия со своими учениками и онлайн - встречи с их родителями. Нельзя забывать о том, что вынужденная самоизоляция повышает степень невротизации в семьях, особенно если в одной семье несколько школьников, а технические возможности ограничены. Огромная нагрузка легла и на плечи родителей, которые невольно стали учителями.**

## «В жизни всегда есть место подвигам» /М. Горький/

**Хочу поделиться своим опытом в проведении онлайн уроков:**

- На какой платформе проводить уроки? Мой выбор пал на Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Zoom, googleclassroom. Их плюсы:
- разработаны и выложены инструкции по организации и проведению дистанционных уроков, организованы вебинары,
- доступные технические характеристики для поддержания сервиса,
- главная особенность — единая экосистема, которая позволяет учителю проводить как индивидуальные, так и групповые уроки с видео (ученик и учитель взаимодействуют в едином пространстве, учитель может включать демонстрацию презентаций и образовательных материалов, открывать домашние задания и даже использовать виртуальные указку с доской),
- продолжительность онлайн урока не превышает положенное СанПиНами время (за этим следит сама программа),
- присутствует функция видеозаписи урока (по техническим причинам или в многодетных семьях не все обучающиеся могли вовремя подключиться к уроку или не всем было понятно объяснение учителя)

## **Особенностях проведения онлайн уроков :**

**ознакомление детей с правилами ведения и поведения урока в новом формате;**  
**обязательно нужно начинать с приветствия (функция «поднятая рука»), а затем напомнить, по какому предмету урок, назвать его тему. Чем проще и конкретнее сообщение, тем легче ученикам будет удерживать внимание;**

**при изложении материала, нужно не менее 50% времени использовать демонстрацию рабочего стола, чтобы показать заранее подготовленную презентацию, документы или карточки с заданиями;**

**возник вопрос к учителю – ученик запоминает или записывает его и отправляет в чат позже, когда учитель попросит задавать вопросы в чате;**

**чтобы ученики не отвлекались на разговоры в чате, учитель чат может отключить, а также задавая домашнее задание, нужно обязательно разобрать его выполнение;**

**контролировать внимание учеников в онлайн-формате сложнее, чем в оффлайне (помогут простые приемы: чаще обращаться к ученикам по имени, задавать больше вопросов, просить написать в чат);**

**если во время видеотрансляции возникла проблема, не нужно паниковать.**

**Онлайн — новый опыт и для учителей, и для детей;**

**родителей пугает неизвестность: сколько будут длиться уроки, как делать домашнее задание, как будут выставлять оценки. Объясните заранее, как вы построите учебный процесс, устройте онлайн-собрание и попросите родителей заранее подготовить вопросы, которые их волнуют.**

- Сторонники традиционного школьного образования предпочитают видеть «живого» человека, объясняющего материал ребенку. Очевидно, что в мире после пандемии профессия учителя сохранит свою высокую актуальность, но с некоторыми изменениями: дистанционная модель уже сейчас выявила необходимость цифровизации образовательных процессов.
- **Необходимо осваивать цифровые технологии, используемые в образовании. Спрос на специалистов с digital-навыками будет расти.**
- Согласно данным Национального центра финансовых исследований (НАФИ), индекс цифровой грамотности учителей составляет 87 пунктов из 100 возможных — это достаточно высокий показатель.
- **У российских педагогов есть острая потребность в методической поддержке и консультировании в вопросах того, как можно использовать современные EdTech-сервисы максимально эффективно.**
- Несмотря на ускоренный рост цифровизации, без педагога невозможно представить любой образовательный процесс. Сегодня заметно растет потребность в профессии учителя.
- **Карантин значительно ускорил процесс создания учителями учебных материалов и мультимедийного контента в онлайн.**
- По данным опроса Аналитического центра, более 70% педагогов столкнулись с ростом рабочей нагрузки в период режима самоизоляции, сейчас важно поддерживать участников образовательного процесса, которые тревожатся из-за трудностей работы в онлайн.

# Выводы:

- Будущее — за внедрением новых технологий и сервисов, позволяющих учиться онлайн без потери качества. Популярными станут смешанное обучение и обучение по запросу.
- Сегодняшним ученикам важна индивидуальная образовательная траектория, поэтому персональный подход в дальнейшем получит широкое развитие.
- Учителя станут еще активнее осваивать новые инструменты, а сама роль педагога в образовательном процессе также трансформируется: в будущем возрастет значимость преподавателя как наставника, его умения мотивировать учеников, учить их работать с информацией, искать и находить новые решения.

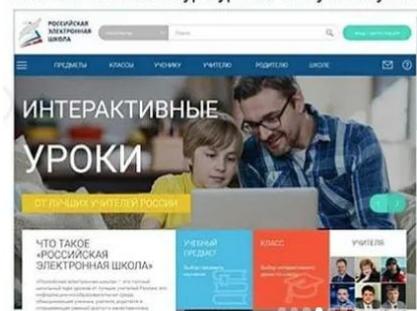


# Для подачи материала учащимся через Zoom:

- создание презентации в Microsoft Power Point (или заимствую в Интернете у коллег)
- рассмотрение пошагово материала в формате ПДФ с разбором примеров
- программа Geogebra для построения фигур в пространстве и на плоскости

## ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

«Российская электронная школа» (РЭШ - <https://resh.edu.ru/>) – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России РЕШ.



### Интерактивные уроки включают:

- короткий видеоролик с лекцией учителя;
- задачи и упражнения для закрепления материала и отработки навыков;
- проверочные задания для контроля усвоения материала и успеваемости ученика.

Игорь Вячеславович Яковлев — репетитор по математике и физике

Я окончил с красным дипломом Московский физико-технический институт (факультет общей и прикладной физики) в 1991 году, по диплому: прикладная математика и физика. Соответственно, обе науки — математика и физика — являются для меня «родными» и профессиональными.

Заниматься репетиторством начал в 1987 году. Именно тогда, будучи второкурсником МФТИ и преподавателем ВФШ, я подготовил ученика к поступлению на Физический факультет МГУ. С тех пор число моих учеников стало тризначным, а называю вузы, где они учатся, — все равно, что перечислять ведущие вузы Москвы. Это МФТИ, МГУ (почти все факультеты), ВШЭ, МИФИ, МГУ им. Баумана и многие другие.

Работал в нескольких московских школах учителем математики и физики. В течение семи лет был преподавателем Московского института электроники и математики (сафедра алгебры и математической логики).

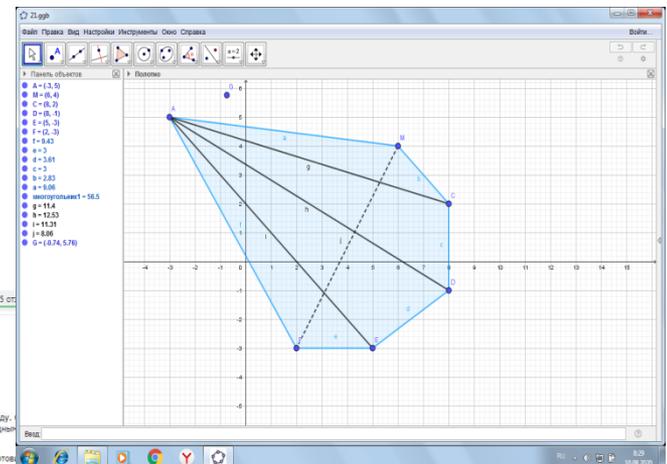
Подготовка к ЕГЭ по математике и физике начал заниматься в 2008/09 учебном году, когда единый госэкзамен пришёл на смену вузовским вступительным экзаменам. Тогда же приступил к написанию собственных методических материалов, которые и легли в основу данного сайта.

В 2012/13 году были в целом завершены [базовый курс математики](#) и [базовый курс физики](#), необходимые для подготовки к ЕГЭ; кроме того, созданы [задания ЕГЭ по математике](#), которые непрерывно пополняются и поддерживаются в актуальном состоянии по сей день.

В данный момент главное направление моей деятельности — подготовка школьников к [олимпиадам по математике и физике](#). Работа с каждым учеником ведётся по специальному листку. С 2013/14 года создаются и выполняются свежие задания:

- [олимпиадные листки по математике для начинающих школьников](#);
- [олимпиадные листки по математике для учащихся школ](#);
- [олимпиадные листки по физике для начинающих школьников](#);
- [олимпиадные листки по физике для учащихся школ](#).

О том, насколько данные материалы эффективны, можно судить по [результатам олимпиад](#).



# Интернет-ресурсы с качественным функционалом для уроков математики

- **resh.edu.ru** (полный школьный курс уроков лучших учителей России)
- **math24.biz** (онлайн калькулятор для решение различных задач)
- **matematikam.ru** (онлайн калькулятор для решение различных задач с удобным функционалом построения графиков)
- **umath.ru** (онлайн калькулятор с теорией и функционалом построения графиков)
- **y(x).ru** (онлайн-ресурс для построения графиков функций)
- **graph.reshish.ru** (онлайн-ресурс для построения графиков функций)
- **allcalc.ru** и **kontrolnaya-rabota.ru** (сайты-сборники различных калькуляторов)
- **interneturok.ru** (библиотека видеоуроков по школьной программе)
- **cifra.school.ru** (Моя школа в online)
- **onlinetestpad.ru** (готовые тесты 5 – 11 классы с автоматической проверкой, есть тесты ВПР)

# Интернет-сайты, полезные учителю и ученику

- **fipi.ru** (ФИПИ; сайт с актуальной информацией по ЕГЭ и ОГЭ с дидактикой для подготовки – не лучшая систематизация заданий, нет ответов)
- **school-collection.edu.ru** (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; сайт с большим количеством теоретического материала по различным предметам)
- **oge.sdangia.ru** (большая база дидактического материала для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ)
- **alexlarin.net** (большая база дидактического материала повышенного уровня сложности для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ)
- **https://neznaika.info** (большая база дидактического материала для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ)



